Ondersteuningsaanbod passend onderwijs



proCon.
Stichting voor Christelijk primair onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs*. We vertellen hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Met dit ondersteuningsaanbod passend onderwijs brengen wij in beeld welke ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Het profiel wordt in de toekomt verder ontwikkeld en getoetst.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

September 2026, team K.Norelschool.

van procon.
K.Norel
christelijke basisschool

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een leerling met hulp van andere partners. Je kunt dan bijvoorbeeld denken aan dyslexiezorg, kinderfysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk of het Centrum voor Jeugd en Gezin.

- Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Ondanks veel ondersteuning kan het zijn dat een leerling meer nodig heeft dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met de leerling en met jullie als ouders wat er naar ons gezamenlijk idee nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zeeluwe (SWV) helpt en zoekt mee naar de beste ondersteuningsplek of onderwijsplek. Voor algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website Zeeluwe – Samenwerkingsverband primair onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ons onderwijs aansluit bij wat elke leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een leerling zich voelt en hoe hij of zij in de klas functioneert.

- Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs is er voor iedere leerling, elke dag.

- Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij het lezen. We geven dan extra instructie of oefenen samen, zodat het lezen makkelijker wordt.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben dagen we uit door middel van opdrachten of speciale programma's voor meer- en hoogbegaafden.
- Is een leerling langere tijd ziek? Dan zoeken we naar oplossingen om de leerling te betrekken bij de groep en de leerstof.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert door observaties en te kijken naar intelligentie en het leervermogen.
- In het digitaal systeem registreren we de voortgang, zodat we de leerling goed in beeld houden.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. De school onderzoekt of zij de leerling het onderwijs kan bieden wat het nodig heeft. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zeeluwe werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van het stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

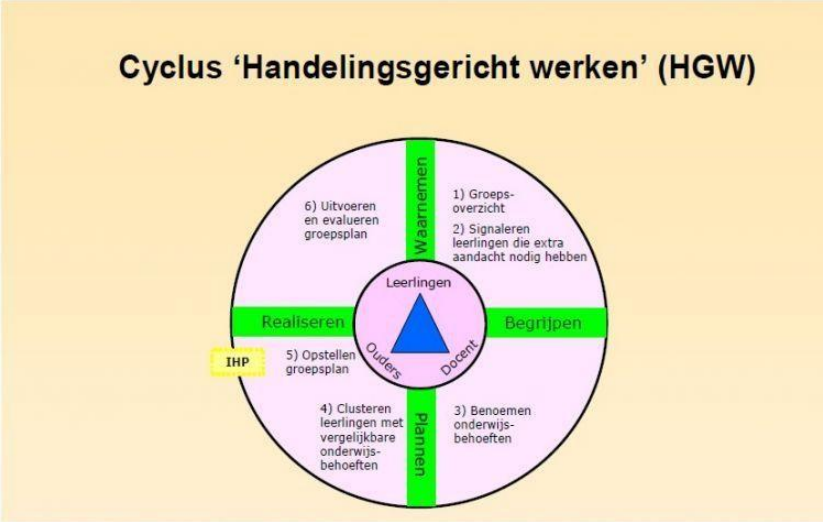
- Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht werken (HGW). Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elke leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Daarbij ligt de focus op dat wat goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af; dit noemen we passend onderwijs. HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken.

Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen leerling, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Ouders maken samen met de leerkrachten het verschil.
5. We kijken naar de talenten van de leerlingen.
6. We werken met elkaar samen: leerling, ouders, school en andere betrokkenen.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Binnen het handelingsgericht werken zorgen we voor duidelijke doelen op het gebied van de basisvaardigheden. Rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen worden structureel en planmatig aangeboden, waarbij elke leerling op zijn eigen niveau werkt.
Door gebruik te maken van differentiatie en gerichte instructie zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau of leeftijd, vooruitgang boeken. Dit monitoren we zorgvuldig zodat we tijdig kunnen ingrijpen waar dat nodig is. We streven naar goede resultaten door effectieve instructiemomenten af te wisselen met zelfstandig werken en samenwerken. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen tempo te leren en tegelijkertijd verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Daarnaast leren de leerlingen om door te zetten wanneer ze geconfronteerd worden met uitdagingen. Ze leren dat niet alles meteen lukt en dat het soms nodig is om verschillende strategieën uit te proberen of hulp te vragen. Dit maakt de leerling veerkrachtig en geeft ze de vaardigheden om met tegenslagen om te gaan. Hierbij een schematische weergave van de stappen van handelingsgericht werken:



Cyclus 'Handelingsgericht werken' (HGW)

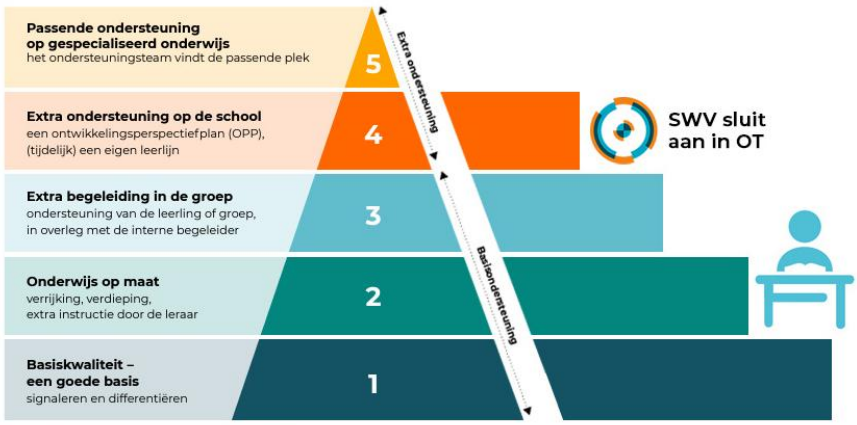
De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?
We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?
Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

- Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruit ziet als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we de leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Basisaanbod voor alle leerlingen
We zorgen voor goed onderwijs in elke klas, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (interventie)
Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Op niveau 2 bieden we de basisstof meer intensief/ handelend of juist meer verrijkt/ verdiept aan.

Niveau 3 – Aanvullende basisondersteuning voor een bepaalde periode
Een kleine groep leerlingen heeft tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig. We bieden basisondersteuning op niveau 3 om te zorgen dat een achterstand wordt weggewerkt of vaardigheden worden aangeleerd die nodig zijn om het leerproces goed te laten verlopen. Dit gebeurt tijdelijk binnen of buiten de groep door de leerkracht, onderwijsassistent of door een externe specialist.

Niveau 4 – Intensieve, individuele, extra ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een leerling verder te helpen. We kunnen dan intensievere ondersteuning bieden waarbij een externe vakspecialist betrokken is. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (*OPP) opgesteld met een eigen leerlijn, vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteund bij het vinden van passende hulp. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats. Het kan nodig zijn om het uitstroomperspectief bij te stellen.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek

In uitzonderlijke gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Niveaus	**Enkele voorbeelden**
Niveau 1	-We zorgen voor rust, structuur en veiligheid: in onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elke leerling zich veilig en gezien voelt. -We hebben de leerling goed in beeld. Als er extra hulp nodig is signaleren en organiseren we dit. -We bieden een rijk en betekenisvol lesaanbod. -We hebben betrokken en deskundige leerkrachten
Niveau 2	-We zorgen voor een goed klassenmanagement, zodat er ruimte is voor verlengde instructie of verdieping. -We zijn een taalvriendelijke school. We bieden ook taalonderwijs aan leerlingen met een NT2-achtergrond. Waar ondersteunend zetten we de thuistaal in. -We zetten een herhalende of uitdagende aanpak in, zoals Connect-lezen voor leerlingen die moeite hebben met lezen en Briljant Onderwijs voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
Niveau 3	-We maken gebruik van interne en externe vakspecialisten voor advies of ondersteuning, zoals een gedragsspecialist, leesspecialist, logopedist, fysiotherapeut, jeugdarts, orthopedagoog. - We werken volgens het dyslexieprotocol als het lezen langzaam gaat of met veel fouten en/of spelling lastig blijft. -We zetten de Kanjertraining en de aanpak van Groepsgeluk in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. -We zetten preteaching in bij moeite met spreken, luisteren woordenschat of zinsbouw.
Niveau 4	-We werken samen met behandelaren van organisaties zoals RID en KBC als er sprake is van dyslexie of dyscalculie. -We werken samen met specialisten van De Twijn als er sprake is van een fysieke beperking. -We maken gebruik van de orthopedagoog van Volare voor psychologisch of didactisch onderzoek, zoals bijvoorbeeld een IQ-onderzoek.

	- We schakelen Kentalis of Pento in als er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis -We stellen een *OPP op.
Niveau 5	-We nemen de tijd om onderzoek te doen naar een andere passender plek als we niet meer kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. -We zorgen voor begeleiding van ouders en leerling en een warme overdracht naar de nieuwe plek.

We betrekken je kind en jou als ouder zo vroeg mogelijk in het proces, zodat jullie mee kunnen denken over de ondersteuning. Ook als je zelf zorgen hebt met betrekking tot je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met jou kijken wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

*Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Het OPP is een verplicht onderwijsplan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het beschrijft de leerdoelen en hoe we deze als school gaan behalen. Het functioneert ook als groeidocument om de ontwikkeling te volgen.

De verplichte onderdelen van het OPP zijn:
-De verwachte uitstroombestemming van de leerling.
-De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
-Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
-Hoe de school de mening van de leerling heeft meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP (hoorrecht).

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze krijgen bij ons op school

Met regelmaat worden -naast de ouders- ook de leerlingen op de K. Norel bevraagd op hun welbevinden en ondersteuningsbehoefte. Zo zijn er aan het begin, midden en einde van het schooljaar ouder/ kindgesprekken en met regelmaat in het schooljaar ook kindgesprekken waarin leerlingen kunnen aangeven wat ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Leerkrachten checken eerder gemaakte ondersteuningsbehoeften en houden deze notities actueel in Parnassys. Tweejaarlijks is er de vragenlijst van Kanvas waarin de leerlingen worden bevraagd op welbevinden en veiligheid. Uitkomsten worden in de groepsbesprekingen met de Intern Begeleider besproken en waar nodig worden er interventies ingezet.

Daarnaast zijn de leerlingen in de bovenbouw bevraagd op wat naar hun ervaring op de K. Norel geboden wordt. Ze geven aan dat er ruimte is voor tijd voor jezelf en dat niemand zich buitengesloten voelt. De leerlingen kunnen zich het beste concentreren als er structuur en rust is in de klas. Het helpt dat als je vastloopt er een instructietafel is of je blokje op een vraagteken mag en je hulp krijgt van de leerkracht, je schoudermaatje of iemand uit je groepje. Dat de leerkracht een goede instructie geeft en dat iedereen erbij hoort, wordt als allerbelangrijkst ervaren voor het leren. Ook wordt door de leerlingen aangegeven dat het fijn is dat leerkrachten, klasgenoten en Intern Begeleider -naar hun ervaring- altijd een helpende hand willen bieden als het even niet lekker gaat.

Instroom van nieuwe leerlingen, anders dan 4-jarigen

Onze school staat open voor de instroom van nieuwe leerlingen, waaronder leerlingen die zijn verhuisd, tijdelijk thuiszitten, afkomstig zijn van een andere basisschool of leerlingen met een NT2-achtergrond. We hanteren hierbij een zorgvuldige aanpak, waarbij het welzijn van de leerling, de ontvangende groep en het schoolteam centraal staan.

Bij aanmelding van een nieuwe leerling vindt altijd een intakegesprek plaats met ouders/ verzorgers en de leerling. Als ouders een verzoek tot overplaatsing neerleggen bij de school, begint de onderzoeksplicht. Bij die onderzoeksplicht hoort informatie inwinnen bij de vorige school of opvang om goed in kaart te kunnen brengen wat de behoeften van de leerling zijn.

Tijdens het intakegesprek brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart. We kijken hierbij onder andere naar:

- De reden van overstap of thuiszitten
- Eventuele zorgvragen of ondersteuningsbehoeften
- Sociaal-emotioneel functioneren
- Schoolse vaardigheden en de leerontwikkeling

De plaatsing van een leerling is altijd maatwerk. We nemen de volgende factoren mee in onze afweging:

- Dynamiek in de beoogde groep: We kijken naar de groepssamenstelling, onderlinge verhoudingen en eventuele kwetsbaarheden binnen de groep.
- Grootte van de groep: Bij een volle groep of een groep met meerdere zorgleerlingen kan de plaatsing de balans verstoren.
- Zorgvragen van de leerling: We beoordelen of we de benodigde ondersteuning kunnen bieden binnen onze mogelijkheden en expertise.
- Welzijn van de leerkracht: We hechten waarde aan een gezonde werkdruk en het welzijn van onze medewerkers.

- Continuïteit en rust in de groep: We streven naar een veilige en stabiele leeromgeving voor alle leerlingen.

Plaatsing is haalbaar wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling aansluit bij wat wij als school kunnen bieden, zonder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van onderwijs en zorg voor de bestaande groep. Indien er zorgplicht van toepassing is en wij niet kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts en Jeugdverpleegkundige

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij en de jeugdverpleegkundige doen gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en bieden advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

IQ-Onderzoeker

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen waarom een kind extra uitdaging nodig heeft of juist meer ondersteuning. Het onderzoek helpt om passende hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen.

Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een leerling te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk Werk is een vorm van hulpverlening die gericht is op de driehoek kind-ouder-school, waarbij het belang van de optimale ontwikkeling van het kind centraal staat. De hulp is laagdrempelig en vindt vaak op school plaats, bijvoorbeeld in de vorm van gesprekken met het kind. De schoolmaatschappelijk werker zal altijd eerst de hulpvraag van de ouders en school in kaart brengen. Elke school heeft een vaste schoolmaatschappelijk werker.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is een netwerk van organisaties die samen advies en ondersteuning geven aan kinderen, jeugdigen, jongeren en hun gezinnen en professionals die met gezinnen werken. Kinderen, jeugdigen, jongeren en (aanstaande) ouders/verzorgers kunnen bij het CJG terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. Medewerkers in het CJG bieden een luisterend oor en geven informatie en/of advies.

Welzijnsorganisatie Koppel

Welzijnsorganisatie Koppel kan ondersteuning bieden door het inzetten van de Voorleesexpress en Steunouders.
Vrijwillige voorlezers komen twintig keer bij een gezin thuis. Gedurende het voorleestraject gaat het gezin samen met de voorlezer naar de bibliotheek. Tijdens de bezoeken bespreekt de voorlezer met het gezin hoe zij het voorlezen kunnen oppakken en het een blijvende plek kunnen geven in het gezin.
Steunouders zijn vrijwilligers die ondersteuning bieden aan kinderen en ouders die door omstandigheden een helpende hand kunnen gebruiken. De steunouders nemen een

dagdeel de zorg voor de kinderen over van de ouders. Samen leuke dingen doen, samen spelen of juist even niks doen. Zodat in de tussentijd de ouders dingen kunnen oppakken die nodig zijn (bijvoorbeeld afspraken met hulpverlening, uitrusten, sporten).